

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Комитет образования администрации МО Тосненский район
Ленинградской области

МКОУ «Ульяновская ООШ №2»

Приложение к ФОП ООО,
утвержденной приказом директора
МКОУ «Ульяновская ООШ №2»
от 30.08.2023 г. № 54-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Введение в экономику»

для обучающихся 8 класса

г. Тосно
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Класс	8
Предметная область	Общественно – научные предметы
Предмет	Введение в экономику
Уровень программы	Базовый
Количество часов в неделю	8 кл – 1 ч
Количество часов в год	8 класс -34часа
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями	ФГОС ООО
Рабочая программа составлена на основе программы	Авторская программа для 7-8 классов И.В.Липсица «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» (Сборник программно-методических материалов по экономике для общеобразовательных учреждений / Сост. Б.И.Мишин, Л.Н.Поташева. – М.: Вита-Пресс, 2011).
Учебник	Липсиц И.В. Экономика. Итсоия и современная организация хозяйственной деятельности. Учебник для 7-8 классов. М.: Вита - Пресс, 2021
Структура курса	<p align="center">8 класс</p> <p>Зачем нужна экономика. (1ч) Как устроена хозяйственная жизнь человечества. (1ч) Как возникла экономика. (1ч) Как организуется производство благ. Менеджмент. (1ч) Торговля - союзник производства. (1ч) Какая бывает торговля. (1ч) Многоликая розничная торговля. (1ч) Зачем нужна оптовая торговля. (1ч) Как оптовая торговля помогает производству. (1ч) Зачем нужна биржа. (1ч) Деньги – помощник торговли. (1ч) Краткая история звонкой монеты. (1ч) Зачем люди придумали банки. (1ч) Банковские деньги. (1ч) Как бумажные деньги стали главными. (1ч) Как банки сделали деньги невидимыми. (1ч) Как работают безналичные деньги. (1ч) Деньги и банки в век электроники. (1ч) Как создается и работает банк. (1ч) Что такое кредитование. (1ч) Как люди зарабатывают деньги. (1ч) Почему существует повременная зарплата. (1ч) В мире профессий. (2ч) Как люди добиваются увеличения своих заработков. (1ч) Что такое карьера и как она влияет на доходы. (1ч) Как платят за творчество. (1ч) Как производство помогает творцу. (1ч) Что такое собственность и зачем она нужна людям. (1ч) Как люди становятся собственниками. (1ч) За что можно лишиться собственности. (1ч) Экономика: как все это работает вместе. (1ч)</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по экономике для учащихся 8 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право) и авторской программы для 7-8 классов И.В.Липсица «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» (Сборник программно-методических материалов по экономике для общеобразовательных учреждений / Сост. Б.И.Мишин, Л.Н.Поташева. – М.: Вита-Пресс, 2011. – 240 с.).

Цели курса:

- дать школьникам общие представления об основах развития экономики страны для того, чтобы лучше подготовить учащихся к выполнению своих будущих социальных ролей – потребитель, вкладчик, инвестор, производитель, гражданин;
- развить знания о месте потребителя и производителя в сложных рыночных отношениях;
- показать взаимообусловленность и взаимозависимость экономических, социальных и нравственных условий развития общества и личности;
- сформировать представление об экономической деятельности предприятий, финансовых организаций, устройстве экономики страны; управлении ею и решении социально-экономических проблем;
- развивать интерес к экономической деятельности и профессиональному самоопределению.

Задачи курса:

- показать экономические отношения граждан с рыночными структурами, с производственной сферой и сферой услуг, обеспечивающей экономическими благами и учреждения и граждан;
- развивать умение школьников выполнять проекты как средства самостоятельной работы с информацией; умением ставить цели и задачи в учебной деятельности, планировать и осуществлять информационный поиск, составлять структуру проекта, представлять результаты обработки информации в письменном продукте и осуществлять его защиту;
- способствовать освоению школьниками простейших приемов осознанного и целесообразного потребительского выбора
- формировать представления у учащихся о значении экономики в собственной жизни и жизни школы, села и города;
- развивать знания, умения и навыки пользования различными источниками информации для принятия экономических решений;

□ □ воспитывать бережливость, аккуратность, ответственность; развивать умение рационально использовать имеющиеся ресурсы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Экономика»

Личностные результаты:

- воспитание основ гражданской идентичности личности, основ патриотизма, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонациональной России, осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических, традиционных ценностей, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории, формирование уважительного отношения к труду;
- формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки, культуры, общественной практики, учитывающего социальное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе формирования нравственных ориентаций, осознанного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно- исследовательской и творческой деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы обучения;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы познавательной деятельности, решения учебных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения;
- владение навыками самоконтроля, самооценки;
- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать

критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы;

- умение создавать простейшие схемы для решения учебных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе, формулировать и аргументировать свое мнение;
- умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью;
- развитие компетентности в области ИКТ.

Предметные результаты:

- формирование мировоззренческой, ценностной сферы, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к ценностям российского общества;
- понимание основных принципов хозяйственной деятельности общества, роли экономики в обеспечении высокого качества жизни;
- владение основами экономического мышления;
- приобретение теоретических знаний для формирования собственной позиции;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление, развитие умения делать выводы, давать обоснование, оценку социально-экономическим процессам и явлениям;
- развитие социально-экономического кругозора и познавательного интереса к изучению экономических дисциплин.

Содержание учебного предмета

Актуальность проблем школьного экономического образования обусловлена радикальными изменениями в политической и экономической жизни России. Переход к рыночной экономике требует формирования нового поколения экономически грамотных людей.

Содержанием экономического образования на базовом уровне является в первую очередь то, с чем придется иметь дело каждому выпускнику в повседневной жизни.

Данная программа позволит школьникам лучше понять экономические, социальные и политические взаимоотношения в обществе, осознать ценность образования и его необходимость для квалифицированного выполнения любой работы. Знания, полученные на занятиях, сделают легче переход на следующий школьный уровень и к самостоятельной трудовой деятельности. Темы и содержание занятий составлены с учётом психолого-возрастных особенностей детей подросткового возраста, основаны на знании о ведущем виде деятельности, носят прикладной характер с применением разнообразных форм и методов обучения.

Дидактические средства отобраны таким

образом, что в процессе обучения ребёнок становится субъектом собственной учебной

деятельности. В возрасте 13-14 лет первостепенное значение имеет общение со сверстниками, поэтому на занятиях преобладают групповые и коллективные формы организации учебного процесса, анализ конкретных жизненных ситуаций, в игровой форме предлагаются викторины, конкурсы, кроссворды, тесты, задачи.

По содержанию программа по экономике соответствует требованиям стандарта, где указано, что в первую очередь изучение экономики в общеобразовательной школе призвано способствовать формированию у учащихся целостной картины экономического поведения людей и представления об экономической сфере общества. Реализация межпредметных связей обеспечена тем, что в преподавании экономики используются знания из литературы, технологии, математики, истории, географии. Повышение воспитательного потенциала содержания образования основывается на выработке у школьников умения критически осмысливать экономическую информацию, содержащуюся в средствах массовой информации, освоении наиболее важных в экономической деятельности социальных ролей – потребителя, работника, собственника, выработке у учащихся ответственного отношения к человеческим потребностям. Личностная ориентация достигается благодаря тому, что в центре внимания находится экономическая деятельность человека в качестве потребителя,

семьянина, работника и гражданина. Деятельностный характер образования достигается посредством: решения задач, раскрывающих типичные экономические ситуации (вычисления на конкретных примерах);

участия в обучающих играх, моделирующих ситуации из реальной жизни.

Практическая направленность курса достигается тем, что учащиеся осваивают типичные экономические роли потребителя, работника, налогоплательщика, предпринимателя.

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащиеся могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари.

Данный курс позволит школьникам лучше разобраться в экономических, социальных, политических взаимоотношениях в обществе, осознать ценность образования и его необходимость для квалифицированного выполнения любой работы.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия),

следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

на использование элементов причинно-следственного анализа;

на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований.

Курс способствует общеинтеллектуальному развитию учащегося, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащегося.

Содержание программы 8 класс

Зачем нужна экономика. (1ч)

Экономика. Зачем люди создали экономику. Когда появилась экономика. Нужды и потребности. Технология. Богатство. Цивилизация.

Как устроена хозяйственная жизнь человечества. (1ч)

Натуральное хозяйство. Разделение труда. Рынок. Организация хозяйственной деятельности. Продолжительность жизни. Уровень жизни.

Как возникла экономика. (1ч)

Как и когда возникла экономика. Производственные ресурсы. Производительность труда. Отрасль. Сырье.

Как организуется производство благ. Менеджмент. (1ч)

Экономические ресурсы: природные ресурсы, капитал, труд. Технология. Предприниматель. Менеджер. Производство.

Торговля - союзник производства. (1ч)

Обмен. Торговля. Факторы развития торговли. Роль торговли в хозяйственной жизни человечества.

Какая бывает торговля. (1ч)

Розничная торговля. Факторы успешности продаж. Задачи владельца магазина. Выручка от продаж. Расходы на содержание магазина.

Многоликая розничная торговля. (1ч)

Торговая сеть. Универмаг. Специализированные магазины. Фирменный магазин. Безмагазинные формы торговли.

Зачем нужна оптовая торговля. (1ч)

Оптовая торговля. Причины возникновения оптовой торговли. Скидка. Выгода.

Как оптовая торговля помогает производству. (1ч)

Конвейер. Функции оптовых торговцев. Развитие оптовой торговли в России.

Зачем нужна биржа. (1ч)

Биржевая торговля. Биржевые товары. Рынок. Спекуляция. Дилер: «быки» и «медведи». Российская биржевая торговля.

Деньги – помощник торговли. (1ч)

Товарные деньги. Бартер. Причины изобретения денег. Возникновение монет. Цена. Деньги. Монеты.

Краткая история звонкой монеты. (1ч)

Российская монетная система. Чеканка монет. Национальные монетные системы.

Зачем люди придумали банки. (1ч)

Банк. Возникновение первого банка. Противники банков. Кредит. Услуги банков. Банковская система России.

Банковские деньги. (1ч)

Частные деньги. Банковские деньги. Номинал. Чек. Банкнота.

Как бумажные деньги стали главными. (1ч)

История бумажных денег. Банковские и государственные бумажные деньги. Закон Грэшема.

Как банки сделали деньги невидимыми. (1ч)

Безналичные денежные расчеты. Факторы возникновения безналичных расчетов. Ассигнация. Банкнота. Золотомонетный (металлический) стандарт.

Как работают безналичные деньги. (1ч)

Чек. Механизм платежей с помощью чеков. Чековый счет. Роль банков в жизни государства.

Деньги и банки в век электроники. (1ч)

Платежные карточки. Механизм использования банковских карточек. Кредитная и дебетная карточки.

Как создается и работает банк. (1ч)

Сбережения. Склонность к сбережению. Процент. Депозит. Банковские обязательства.

Что такое кредитование. (1ч)

Принципы кредитования. Проценты по кредиту. Доход банка. Роль банков в экономике.

Как люди зарабатывают деньги. (1ч)

Доход. Зарботная плата. Возникновение заработной платы. Премия. Сдельная и повременная зарплаты. Комиссионные. Льготы.

Почему существует повременная зарплата. (1ч)

Профессии, которые оплачиваются повременно. Механизм регулирования повременной оплаты. Профсоюзы.

В мире профессий. (2ч)

Факторы, формирующие размер заработной платы. Интеллектуальный капитал. Вакантные рабочие места. Резюме. Общение, как фактор успеха в карьере и личной жизни.

Как люди добиваются увеличения своих заработков. (1ч)

Зависимость заработков от образования. История профессионального образования. Университеты и бизнес-школы.

Что такое карьера и как она влияет на доходы. (1ч)

Профессиональная карьера. Основные этапы профессиональной карьеры. Подходы к формированию своей карьеры.

Как платят за творчество. (1ч)

Гонорар. Аванс. Причины особенностей в оплате труда людей творческих профессий.

Как производство помогает творцу. (1ч)

Копия. Роялти. Интеллектуальная собственность. Плагиат. Законодательная защита продуктов творческого труда.

Что такое собственность и зачем она нужна людям. (1ч)

Собственность. Движимая и недвижимая собственность. Частная и общественная собственность.

Виды частной и общественной собственности.

Как люди становятся собственниками. (1ч)

Способы приобретения собственности. Права собственников. Границы прав собственников.

За что можно лишиться собственности. (1ч)

Законодательные основания изъятия собственности. Банкротство. Значение банкротства для обеспечения нормального функционирования экономики. Долг.

Экономика: как все это работает вместе. (1ч)

Потребности как отправная точка хозяйственной деятельности. Маркетинг. Прибыль. Стартовый денежный капитал. Превращение производственных ресурсов в товары. Организация продажи готовых товаров. Прибыль.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Зачем нужна экономика	1
2.	Как устроена хозяйственная жизнь человечества.	1
3.	Как возникла экономика.	1
4.	Как организуется производство благ.	1
5.	Торговля – союзник производства	1
6.	Какая бывает торговля.	1
7.	Многоликая розничная торговля	1
8.	Зачем нужна оптовая торговля	1
9.	Как оптовая торговля помогает производству	1
10.	Зачем нужна биржа.	1
11.	Деньги – помощник торговли.	1
12.	Краткая история звонкой монеты	1
13.	Зачем люди придумали банки.	1
14.	Банковские деньги	1
15.	Как бумажные деньги стали главными	1
16.	Как банки сделали деньги невидимыми	1
17.	Как работают безналичные деньги	1
18.	Деньги и банки в век электроники	1
19.	Как работает электронная карточка	1
20.	Как создается и как работает банк	1
21.	Что такое кредитование.	1
22.	Как люди зарабатывают деньги	1
23.	Почему существует повременная зарплата	1
24.	В мире профессий и заработков	1

25.	В мире профессий и заработков	1	
26.	Как люди добиваются увеличения своих заработков		1
27.	Что такое карьера и как она влияет на доходы		1
28.	Как платят за творчество.		1
29.	Как производство помогает творцам		1
30.	Что такое собственность и зачем она людям		1
31.	Как люди становятся собственниками		1
32.	За что можно лишиться собственности.		1
33.	Экономика: как все это работает вместе.		1
34.	Резерв (обобщающие занятия)	1	